Приложение 5

**Приемы, помогающие детям лучше запоминать зрительный образ букв (по И.Л. Калининой):**

* лепка из пластилина;
* выкладывание из палочек, спичек, веревочек, мозаики;
* вырезание из цветной бумаги;
* выжигание на дощечках;
* вычеркивание заданной буквы из текста (игра «Зоркие глазки»);
* отгадывание букв с закрытыми глазами (взрослый пишет на ладони ребенка);
* узнавание буквы на ощупь (игра «Умные ручки»);
* выдавливание спицей очертания букв, письмо на снегу, песке;
* рисование буквы в воздухе (ребенок указкой пишет, а взрослый отгадывает).

**Игра «Необычный конструктор»**

Цель: вовлечь детей в коллективный поиск элементов, необходимых для «построения» печатных букв; начать классификацию букв алфавита по количеству элементов.

На фланелеграфе дети выкладывают из деталей букву. Разных элементов всего 8: овал, два полуовала – большой и малый; палочка – большая, средней величины и маленькая; две точки; знак над й. «Активных» элементов всего 6.

**Упражнение «Кто внимательнее?»** (самостоятельная работа)

«Перепечатать» с полотна буквы, которые состоят: из одного элемента (О, С); из двух элементов (У, Г, З, Р и т.д.); из трех элементов и т.д. «Перепечатать» с полотна буквы, которые «смотрят»: прямо (А, И, Й, М, Н, О, Т и т.д.); вправо (Б, В, Г, Е и т.д.); влево (З, Л, У, Ч и т.д.); «открыты» (А, Б, Г и т.д.); «закрыты» (В, О).

**Упражнение «Нарисуй дорожку»**

Детям предлагают на листе бумаги фломастером нарисовать маршрут поездки на машине; «Едем прямо, сворачиваем направо, вперед, поворачиваем налево и т.д.».

**Упражнение «Угадай, какая буква?»**

Первую загадку о букве в качестве образца предлагает педагог. Например: «Эта буква имеет три элемента: малый полуовал и две палочки – большую и среднюю. Большая палочка стоит вертикально, полуовал «висит» на ней слева, а палочка средней величины словно «поддерживает» полуовал. Какая эта буква? (Я).

**Игра «Разноцветное путешествие»**

У каждого ребенка на столе лист с девятью цветными квадратами. Движение начинается с центрального квадрата. Дается сигнал: вверх – вправо – вниз и т.д. Дети передвигают фишку и называют квадрат, в котором они остановились.

Занимательные задания:

* раскрасить букву красным (гласные), синим (согласные) цветом;
* обвести букву по точкам;
* слепить букву из пластилина;
* выложить контур буквы из палочек (спичек, природного материала);
* изобразить букву с помощью веревочки, проволоки;
* “Нарисовать” букву в воздухе (указательным пальцем правой руки либо всей рукой). Определить, на что похожа буква;
* отличить правильное и неправильное написание буквы (зеркальное изображение);
* найти букву среди других (без наложения и с наложением друг на друга). Обвести найденную букву (красным или синим цветом);
* восстановить букву (изолированно в слоге, слове, предложении);
* собрать букву из двух половинок;
* добавить недостающую половинку буквы в слогах, словах, прочитать их;
* прочитать слово по пол-букве. Прочитать слова, составленные из букв разного шрифта;
* отгадать, какая буква потерялась, прочитать слово;
* «Собрать» буквы и прочитать слово;
* работа с изографами.

В результате проводимой работы у детей: улучшаются внимание, восприятие; дети учатся видеть, слышать, рассуждать; формируется правильное, осмысленное чтение, пробуждается интерес к процессу чтения и письма, снимается эмоциональное напряжение и тревожность; развивается способность к переносу полученных навыков на незнакомый материал.